

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Лингвистическая семантика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

Горшкова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.05.2017 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистической семантики.

Задачи дисциплины:

- формирование способности производить логический и аргументативный анализ текста, умение создавать логически построенные устные и письменные тексты;
- углубить знания по семасиологии, полученные из курса современного русского языка;
- показать единство и взаимообусловленность основных семантических категорий;
- обучить студентов приемам семантического анализа лексики в условиях решения профессиональных задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Лингвистическая семантика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о лексическом значении слова

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Лингвистическая семантика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины «Лингвистическая семантика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа;

Общее языкознание;

Современный русский литературный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лингвистическая семантика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Знать:

- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов;
- место лингвистической семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин;
- историю становления лингвистической семантики;
- основные направления и школы современной лингвистической семантики.

Уметь:

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном языке;
- теоретически осмыслять возникающие на практике проблемы лингвистической семантики;
- разграничивать лексическое и грамматическое значение в слове.

Владеть:

- терминологией и понятийным аппаратом лингвистической семантики;
- терминологией и понятийным аппаратом лексической семантики.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Знать:

- принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;
- общие свойства языкового знака;
- типологию значений, выделяемых по разным критериям;
- области пересечения и расхождения лексической семантики и лексикологии;

Уметь:

- вычленять и анализировать компоненты лексико-семантической информации;

Владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистической семантики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	40	40
<i>Виды промежуточной аттестации</i>		
Зачет		+
<i>Общая трудоемкость часы</i>	72	72
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины Модуль

1. Лексико-семантическая парадигматика:

Терминологический аппарат дисциплины. Двойственность предмета семантики. Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Компоненты лексико-семантической информации.

Модуль 2. Лексическая многозначность:

Общие свойства языкового знака. Компонентный анализ лексического значения. Средства описания лексической синтагматики. Эксперимент в лексической семантике.

Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Лексико-семантическая парадигматика (8 ч.)

Тема 1. Предпосылки становления семантики как научной дисциплины (2 ч.)

История лингвистической семантики. Основные направления современной лингвистической семантики. Методы семантических исследований.

Тема 2. Язык как система (2 ч.)

Понятие системы и структуры в современном языкознании. Современное представление о языке как системе уровней. Конкретные и абстрактные единицы языка. Единицы фонетического яруса. Единицы грамматического яруса. Единицы семантического яруса. Слово как единица языка. Словосочетание как единица языка. Предложение как единица языка.

Тип отношений между единицами языка. Отношения между единицами разных уровней языка. Отношения между единицами разных уровней одного яруса языка. Отношения между единицами разных подуровней одного уровня. Отношения между однородными единицами языка.

Тема 3. Основные направления и школы современной лингвистической семантики (2 ч.)

Основные направления современной лингвистической семантики. Методы семантических исследований.

Логическая семантика и ее отношение к лингвистической семантике.

Тема 4. Компоненты лексико-семантической информации (2 ч.)

Понятие и значение как формы отражения действительности. Акт коммуникации и его «составляющие». Значение как психическая реальность. Семиотика и лингвистическая семантика. Знак и значение.

Модуль 2. Лексическая многозначность (8 ч.)

Тема 5. Способы лексико-семантического варьирования (2 ч.)

Семантическая структура многозначного слова. Понятие о моносемии и полисемии.

Причины возникновения

полисемии (лингвистические и экстралингвистические). Типы полисемии. Семантическая структура слова как структурное множество лексико-семантических вариантов слов, как некоторая обобщенная модель, в которой лексико-семантические варианты слова противопоставлены друг другу. Лексико-семантический вариант слова как элемент его семантической структуры.

Тема 6. Компонентный анализ лексического значения (2 ч.)

Понятие о компонентном анализе слов и его возможностях. Метод ступенчатой идентификации Э.В. Кузнецовой, основанный на последовательном сведении слов через идентификаторы к словам с предельным значением. Понятие о коммуникативном потенциале слов

Тема 7. Средства описания лексической синтагматики (2 ч.)

Синтагматические и парадигматические компоненты значения. Доминирующие и зависимые компоненты значения. Ядерные и периферийные компоненты значения. Идентифицирующие и дифференцирующие компоненты значения. Категориальные и идеосинкретические компоненты значения.

Тема 8. Моносемия и полисемия (2 ч.)

Понятие лексико-семантической категории. Полисемия. Определение полисемии, ее лингвистическая природа. Регулярность и пропорциональность отношений значений (ЛСВ) как характерный признак многозначности. Основные типы полисемии. Разновидности полисемии, ее топология, типы контекстов.

Омонимия. Определение лексической омонимии. Омонимия и полисемия.

Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Лексико-семантическая парадигматика (8 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины (2 ч.)

Предмет и задачи курса. Понятие о лексике (вокабуляре). Понятие о лексиконе и его месте в модели языковой личности Ю.Н. Караулова. Концепция социальности и системности языка как

теоретическая основа современной лексикологии. Социолингвистический и системно-семасиологический

аспекты современной лексикологии.

Тема 2. Значение в структуре языкового знака (2 ч.) Семиотика и лингвистическая семантика. Знак и значение.

Тема 3. Типология значений (2 ч.)

Понятие системы и структуры в современном языкознании. Современное представление о языке как системе уровней. Конкретные и абстрактные единицы языка. Единицы фонетического яруса. Единицы грамматического яруса. Единицы семантического яруса. Слово как единица языка.

Тема 4. Лексическая семантика, лексикология, лексикография (2 ч.)

Синонимические и антонимические словари. Идеографические, предметно-тематические и аналогические словари. Аспектные словари.

Модуль 2. Лексическая многозначность (8 ч.)

Тема 5. Семная структура слова (2 ч.)

Понятие о семной структуре слова. Семная структура слова как иерархически организованная структура семантических признаков, соотносящихся с признаками соответствующих понятий и реалий окружающего мира. Виды сем: узуальные иokkaзиональные; интегральные и дифференциальные; яркие и слабые; эксплицитные и имплицитные; актуализированные и неактуализированные (Л.М. Васильев, И.А. Стернин).

Иерархичность семной структуры слов: семы категориально-грамматического характера, лексико-грамматического характера, собственно-лексические: категориально-лексические (архисемы), дифференциальные, потенциальные, семы эмоционально-оценочного и стилистического характера (Э.В. Кузнецова).

Тема 6. Семантическое поле (2 ч.)

Типы семантических классов и семантических полей. Семантические категории и субкатегории как основа классификации единиц языка. Отношения языковых значений.

Тема 7. Лексическая синтагматика и средства ее описания (2 ч.)

Синтагматические отношения в лексике как отношения сочетаемости слов в линейной речевой цепи. Сочетаемость как предрасположенность и факты сочетания слов. Понятие о лексической и синтаксической сочетаемости, сильной и слабой. Семантическая согласованность как основной закон лексической синтагматики.

Тема 8. Аспекты и приемы лексического анализа слова (2 ч.)

Лексикографическая основа лексического анализа слова. Предмет, цель и задачи лексикографии. Основные типы словарей. Толковые словари русского языка. Словари активного типа. Словари ассоциативных норм. Русские семантические словари.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Лексико-семантическая парадигматика (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Работа с конспектами лекций, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

История лингвистики в XIX веке.

Возникновение семантики.

Природа значения.

Московская семантическая школа

Модуль 2. Лексическая многозначность (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Работа с конспектами лекций, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

Становление и развитие когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях.
Когнитивная лингвистика в России: прошлое, настоящее, будущее

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Лексико-семантическая парадигматика.
ПК-11	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Лексическая многозначность.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Градационные отношения в русском языке, Деловая риторика, Интеграция в сфере филологического знания, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Лингвистика рекламного текста, Литературное редактирование, Мордовский язык, Морфемика и словообразование в практике правописания, Основы речевой компетенции учителя, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая риторика, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Сопоставительная типология, Стилистика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы грамматики русского языка, Фразеологическая идеография, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа, Языковая экология, Иностранный язык, Становление норм литературного языка 19 в..

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Градационные отношения в русском языке, Интеграция в сфере филологического знания, Исследовательская деятельность в современной школе, Историческая грамматика, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Литература XVIII века аспекте исторических и

культурологических парадигм, Литературное редактирование, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Общее

языкознание, Педагогические технологии в школьном образовании, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Русская диалектология, Современный русский литературный язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Трудные вопросы грамматики русского языка, Филологический анализ текста, Фразеологическая идеография, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язычество, мифология и фольклор.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: понятие значения и аспекты его изучения; специфику лексического и грамматического значения; особенности лексико-семантической системы языка; основы парадигматического и синтагматического описания языка; семантические категории. Демонстрирует умение определять смысловую структуру слова: основное значение, лексико-семантические варианты (ЛСВ); выделять синтагматические и парадигматические компоненты значения; находить интегральную и дифференциальные семы. Владеет комплексным семантическим анализом языковых единиц. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Лексико-семантическая парадигматика

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Разделите слова на две группы: в первую выпишите слова, у которых главным является номинативное значение, а во вторую – слова с эмоционально-синонимическим значением. *Чудак, пальто, работа, работага, ахинея, сверстник, дом, домище, кислятина, деревушка, кислый, старик, старикашка, молодчина, бедненький, работник, детина, работник, потрясающий, дитё, хороший.*

2. Проанализируйте лексико-семантическую парадигматику. Назовите виды парадигм.

3. Дайте анализ основным свойствам слова как значимой единицы языка.

Модуль 2: Лексическая многозначность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Определить тип полисемии и построить схему соединения ЛСВ выделенных слов. Выполнить анализ семной структуры одного из значений. *Я никому не поверю, что есть на нашей земле места скучные и не дающие никакой пищи ни глазу, ни слуху, ни воображению, ни человеческой мысли. (К. Паустовский)*

2. Дайте анализ идентифицирующим и дифференцирующим компонентам значения.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-11)

1. Дайте определение семантике как науке.

2. Охарактеризуйте слово в лексической системе современного русского литературного языка.

3. Расскажите о значении как специфической форме отражения действительности.

4. Назовите основные аспекты изучения лексического значения в современной лингвистике.

5. Расскажите о денотативном и сигнификативном значении слова.

6. Дайте определение семы как минимального компонента лексического значения.

7. Назовите типологию сем в структуре значения.
8. Расскажите о синтагматическом описании лексического значения.
9. Расскажите о парадигматическом описании лексического значения.
10. Назовите типы лексических значений слов в русском языке.
11. Расскажите об особенностях однозначных и многозначных слов.
12. Проанализируйте лексико-семантическую парадигматику, Назовите виды парадигм.
13. Охарактеризуйте типы омонимов в русском языке.
14. Расскажите о лексической омонимии.
15. Назовите пути возникновения омонимов.
16. Расскажите о лексической синонимии.
17. Расскажите о взаимосвязи синонимии и полисемии.
18. Расскажите о понятии синонимического ряда (парадигмы).
19. Назовите типы синонимов в русском языке.
20. Расскажите об использовании синонимов в речи.
21. Назовите семантические и стилистические функции синонимов.
22. Расскажите о лексической антонимии, о взаимосвязи антонимии и полисемии.
23. Назовите типы антонимов в русском языке.
24. Расскажите об использовании антонимов в речи. Назовите семантические и стилистические функции антонимов.
25. Дайте анализ основным свойствам слова как значимой единицы языка.
26. Проанализируйте однозначные и многозначные слова, назовите типы полисемии, приведите примеры.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Балалыкина, Э.А. Метаморфозы русского слова / Э.А. Балалыкина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 261 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103323>

2. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль / Н.А. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 338 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159>

Дополнительная литература

1. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка / Л.Г. Самотик. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.<http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

2.<http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования:

интерактивная доска Promethean AktivBoard, проектор универсальный (кабель, крепление), автоматизированное рабочее место Сирius.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.